

SALTO YOUTH EUROMED

Stage de formation des démultiplicateurs

Kairouan, Tunisie -12 / 18 janvier 2004

Rapport réalisé sous la responsabilité du Coordinateur National Tunisien

SOMMAIRE

- Introduction générale
- Les objectifs du programme Euro-med
- Liste des participants
- Programme du stage
- Témoignages des formateurs
- *Jeux d'energiser*
- *Programme de la 1^{er} journée (12/01/2004)*
 - *Questions posées lors de la séance d'ouverture*
- *Programme de la seconde journée (13/01/2004)*
- *Programme de la troisième journée (14/01/2004)*
- *Programme de la quatrième journée (15/01/2004)*
 - *Situation n°1 (Groupe1) ; ; - Situation n°2 (Groupe2)*
- *Programme de la cinquième journée (16/01/2004)*
 - *Situation n°3(Groupe3) ; ; - Situation n°4 (Groupe4)*
 - *Situation n°5(Groupe5) ; ; - Situation n°2 (Groupe6)*
 - *Situation n°7 (Groupe7)*
- *Programme de la sixième journée (17/01/2004)*
 - *Situation n°8 (Groupe8)*
 - *Projets d'avenirs*
 - *Impressions de quelques participants*
 - *Questionnaire d'évaluation*
 - *Evaluation individuelle*
 - *Evaluation des participants*
 - *Evaluation du stage*

Stage de formation des démultiplicateurs Kairouan du 12 au 18 janvier 2004

Introduction générale

En ce début du troisième millénaire et face au règne du métal qui nous endurent, aux écrans qui nous séparent et aux chiffres qui nous pétrifient, le sens de l'humain et de l'apprentissage interculturel entre les jeunes, doit relever le défi et tisser des liens plus étroits entre les différents continents. D'ailleurs, ce que font certains pays à travers le monde, par le biais du programme Euro-med, n'est qu'une façon simple mais combien efficace pour enrayer les préjugés et les malentendus et pour promouvoir les activités de coopération nord-sud favorisant ainsi la mobilité des jeunes.

Les objectifs du programme Euro-med :

Le programme Euro-Med d'action jeunesse n'est qu'une parfaite illustration d'une jeunesse qui se cherche et qui se retrouve à travers son insertion dans la vie sociale et professionnelle. Son plan de travail repose essentiellement sur trois actions relatives aux échanges interculturels des jeunes de l'espace Euro-Med , au service volontaire européen et aux mesures d'accompagnement destinées à aider toutes les personnes s'intéressant aux activités relatives à la jeunesse et à élaborer des projets dans le cadre de programme jeunesse Euro-Med . Quand au public concerné par ce programme, il s'agit de jeunes âgés de 15 à 25 ans issus de toutes les catégories sociales et ayant des difficultés d'insertion, l'objectif étant l'élaboration et la mise au point de projets susceptibles d'être admis et subventionnés par la commission européenne pour développer la coopération entre les responsables et les jeunes de l'espace Euro-Med , c'est dans ce contexte que le bureau de coordination Euro-Med Tunisie a organisé avec la collaboration du centre de ressources Euro-Med Salto un stage de formation de démultiplicateurs et ce du 12 au 18 janvier 2004 à kairouan.

Au total, une vingtaine d'animateurs des organisations et des institutions de Jeunesse exerçant un peu partout en Tunisie, ont assisté à cette rencontre dont les objectifs visent à promouvoir le programme Jeunesse Euro-Med , à préparer les plus motivés à accéder à la qualité de démultiplicateur du programme, à aider au montage du projet et à l'établissement des relations entre les ONGs et les institutions de l'espace Euro-Med tout en développant des projets de coopération multilatérale.

Liste des participants

<i>Nom et Prénom</i>	<i>Association</i>	<i>Adresse</i>	<i>Tel</i>	<i>G S M</i>	<i>E-mail</i>
ABDALLAH BOUSSAFA	M.J .I KEBILI	KEBILI	75490635	98211879	abbdallah21@bonjour.fr
BRAHEM YESSER	M.J.I GABES	GABES		97326708	yasser.brahem@voila.fr
FETHI BEN AMOR	M.J MAZOUNA	SIDI BOUZID	76668184	98252693	bafethi33@yahoo.fr
MIGHRI SALAH	M.J NASSRALLAH	KAIROUAN	77360664		salah2004@voila.fr
ALLIMI ADEL	M.J KASSAR GAFSA	GAFSA		98603618	a.alimi@webmails.com
KHENISSI TEJEDDINE	M.J ZARZIS	ZARZIS	75690599	98470817	tej_sejda@yahoo.fr
LABIDI JALEL	ASS.AMIS CLUB D'ENFANT BIRMECHERGUA	ZAGHOUAN		98672196	jwfarah@yahoo.fr
MIMOUNI KHALED	M.J TEBOURSOUK	BEJA	78466040		
KAMMOUN MOHAMED	COLONNIE DE VACANCE	SOUSSE	73236787	98980943	m.kamoun@hexabyte.tn
BOUZID FADILA	GROUPE BOULBEBE	GABES	75275633	97858854	fa.bouزيد@laposte.net
ADDALI LATIFA	M.J CHBIKA	KAIROUAN	77240382	97305275	
ALOUI OMAR	M.J JDAIDA	JDAIDA	71539491		
SAKHNI SAIDA	A.T.E.A	SOUSSE	73212381	98828317	sakhri@francite.com
BEN SAID MOURAD	A.T.F.P	TUNIS	71340259	98381372	mouradbs2003@yahoo.fr
RAJA BEN KALIFA	A.T DE L'ENVIRONNEMENT	TUNIS	71288041	98273090	rajaspana@yahoo.tn
FEKIH ROMDHANE AMINE	M.J MAHDIA	MAHDIA	73696015	97246315	fekih amine@voila.fr
TADJADIT OMAR	ACDEJA (ALGER)	ALGERIE	0021321911056	0021361515253	acdeja@yahoo.fr
GHALOUZI RACHID	ASS.TRAVAIL.DEV.THALA	THALA	77481975	97040670	adt.thala@planet.tn
RIAHI ZEINEB	M.J.BOUARADA	SILIANA	78805519		

Programme du stage

12 janvier 2004	13 janvier 2004	14 janvier 2004	15 janvier 2004	16 janvier 2004	17 janvier 2004	18 janvier 2004
<p><i>Arrivée des participants</i></p> <p align="center">+</p> <p><i>Installation</i></p>	<p>8h30 -Energiser -Intro programme de la journée 9h00 – 11h00 - Programme jeunesse - Foires aux questions 11h – 11h30 Pause café Préparation : A Partir des études de cas présentées ,répartition des équipes de restitution et préparation des mises en situation</p>	<p>8h30 -Energiser -Intro programme de la journée Préparation : Continuation 11h – 11h30 Pause café Continuation</p>	<p>8h30 -Energiser -Intro programme de la journée Restitution : Présentation 1h de présentation + 1h « de briefing » pour chaque groupe <i>Groupe1</i> 11h – 11h30 Pause café <i>Groupe2</i></p>	<p>8h30 -Energiser -Intro programme de la journée <i>Groupe3</i> 11h – 11h30 Pause café 11h30 – 13h30 <i>Groupe4</i></p>	<p>8h30 -Energiser -Intro programme de la journée <i>Groupe8</i> 11h – 11h30 <i>Pause café</i> 11h30 – 13h30 - Préparation - Evaluation individuelle</p>	<p>Temps à disposition pour terminer les rapports</p>
14h00 déjeuner	13h30 – 15h30 déjeuner 15h15 – 15h30 Face à face	13h30 – 15h30 déjeuner 15h15 – 15h30 Face à face	13h30 – 15h30 déjeuner 15h15 – 15h30 Face à face	13h30 – 15h30 déjeuner 15h15 – 15h30 Face à face	13h30 – 15h30 déjeuner 15h15 – 15h30 Face à face	13h30 – 15h30 déjeuner
17h00 – 21h00 Ouverture Présentation : - Participants - Formateurs - Jeux de connaissance 17h00 – 17h30 Pause café Objectifs généraux et opérationnels Outils : Présentation des outils à disposition	<p>Début préparation 17h30 – 18h00 Pause café Continuation</p>	<p>15h00 – 17h00 Continuation des préparations 17h30 – 18h00 Pause café Suit et fin des préparations</p>	<p>Visite de Kairouan 18h00 Départ Sousse</p>	<p>15h30 – 17h30 <i>Groupe5</i> 17h30 – 18h00 <i>Pause café</i> <i>Groupe6</i></p>	<p>15h30 – 17h30 <i>Evaluation des participants</i> 17h30 – 18h00 <i>Pause café</i> « et maintenant quelle est la suite .. » Evaluation du stage</p>	
21h00 <i>Dîner</i>	21h00 Dîner	20h00 Dîner	Dîner à l'extérieur	20h00 Dîner 21h00 – 23h00 <i>Groupe7</i>	21h00 Soirée finale	

TEMOIGNAGES DES FORMATEURS

1/ Taoufik Fathallah (Coordinateur national) :

« l'objectif de ce stage est de nantir les différentes régions en compétences susceptibles d'aider les organisations et les institutions de jeunesse locales et régionales, de pouvoir développer le partenariat dans le cadre de la coopération Euro-med de les assister sur les plans technique et pédagogique en accord avec le coordinateur national et en fonction d'un plan de travail en vue de mettre en oeuvre des projets d'échanges interculturels de jeunes et d'organiser des séminaires, des prises de contact, des visites de faisabilité, des visites d'études, des stages de formation et d'établir des réseaux et des forums ... »

2/ Bernard Abrignani :

« La commission européenne a créée, en l'an 2000, des centres de ressources pédagogique dont SALTO Euro-Med jeunesse. Au total, 23 stages ont été effectués sans compter les séminaires, les productions de vidéo, de magazines d'information. En outre, on a un site Web en anglais et en français.....

Notre travail, consiste à soutenir la coopération Euro-Med jeunesse et essentiellement les coordinateurs nationaux du Maroc, d'Algérie, de Tunisie, d'Égypte, de Palestine, de Jordanie, D'Israël, du Liban, de Turquie et de Syrie ainsi que celles des 25 agences nationales des pays de l'union européenne.

Ce stage de formation des démultiplicateurs de Kairouan était un soutien direct au coordinateur national Taoufik Fathallah, à sa stratégie et son travail.

Personnellement, j'étais impressionné par la bonne sélection des participants et de l'ambiance qui était excellente. En plus, j'ai constaté une bonne connaissance technique du programme Eur-Med. »

3/ Flavia Giovanelli : Chargée de mission au sein du centre de ressources Salto Med jeunesse

: « en tant que formatrice des démultiplicateurs, je trouve que les participants ont été bien préparés. Les consignes étaient claires concernant leurs façon de travailler, et ce dans une ambiance de cordialité et de respect, ce qui a permis des échanges fructueux, un travail méthodique et d'objectivité nécessaire.....

Tous les participants de différents pays à ce stage ont éprouvé de l'estime et de considération pour la Tunisie qui nous à donner tant de bien être, de sérénité, d'équilibre et de mesure.

Dans un monde dominé par la méfiance et l'incompréhension, nous nous sommes trouvé emballer par la chaleur l'accueil et la magnificence des monuments historiques de Kairouan.

Qui n'aurait pas été touché par tant d'hospitalité et par la bonne organisation du bureau de coordination du programme jeunesse Euro-Med Tunisie ? »

Jeux d'energiser (durant le déroulement du stage)

Jeux de statut (proposé par Jalel Labidi)

L'animateur demande au groupe de bouger dans la salle selon un rythme musical, lorsque la musique s'arrête tout le monde doit s'arrêter en pose plastique (celui qui bouge est éliminé)

Jeux de groupement (proposé par Abdallah Bousaffa)

Tous le monde se met à bouger dans la salle au signal et selon la consigne (mettez vous par 2....3....5...) le groupe se rassemble, (celui qui reste seul est éliminé)

Jeux de chaises musicales (proposé par Mohamed Kamoun)

4chaises pour 5 volontaires, les joueurs commencent à courir au tour des chaises, à l'arrêt de la musique, chacun essaye de rejoindre une chaise, et celui qui reste debout sera éliminé et une chaise est supprimée et ainsi de suit, jusqu'au dernier joueur non éliminé qui est déclaré vainqueur

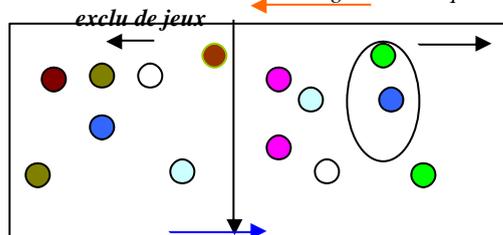
exercice de retour au calme (proposé par Jalel Labidi)

- inspirer pendant 8 secondes
- tenir le souffle pour 4 secondes
- respirer pendant 8 secondes

3/ proposer par Bouzid Fadhila

durée du jeux: 10m

consiste à composé des couples a scène de groupe puis l'animateur de jeux demande à ce que tous les participants bougent dans toute la sa au signal chacun du couple doit se diriger vers une direction contraire de son collègue et ceux qui seront dans la même direction ils seront exclu

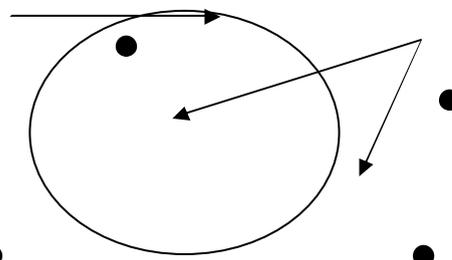


Jeux des poissons et filet : Adel Aimi

un groupe de jeunes forme un filet et choisissent un numéro en cachette, et commencent à conter et les poissons entrent et sortent dans le filet et à un moment donné, en arrivant au numéro choisi, le filet se ferme et les poissons capturés, feront parti du filet, du moment ou il ne reste qu'un seul poisson, ce dernier sera vainqueur.

Groupe joue le rôle des Poisson

Groupe en
forme de
Filet



JEUX N 4 : applaudissons

Mourad

L'animateur demande au groupe de se mettre en demi cercle en position debout.

Il annonce le nom du jeu qui commence en applaudissant tous ensemble

- avec un doigt ...en deux ...en trois ...en quatre ...en cinq doigts

au signal, l'animateur demande d'augmenter le rythme en créant une ambiance de groupe.

Jeu de réflexe présenté par :Mimouni khaled

durée du jeu : 10 minute

Espace de déroulement du jeu : la salle

*L'animateur présente le jeu au public d'une manière facile

*La règle du jeu est la suite :

-les participants bougent et lorsque l'animateur prononce le mot « debout », ils font l'inverse « assis »

et lorsqu'il prononce le mot « assis » ils font aussi l'inverse, c'est à dire « debout »

*le participant qui se trompe sera éliminé du déroulement du jeu jusqu'on présente le seul participant qui possède un bon

réflexe

Nom du jeu : jeu de concentration, réalisé par : **Zeineb**

Buts : concentration et amusement

Participant : de 10 a 20 joueurs

Durée : de 3 a5 mn.

Espace : une salle 10 * 5 m

Description de jeu

Ce jeu consiste à suivre les gestes de main et pied de l'animateur d'une manière contradictoire de ce qu'il à montré .

Le déroulement est d'une façon compétitive , et chaque faute commise par un candidat fini par son élimination jusqu'à avoir deux gagnants.

Programme de la 1^{er} journée

Lundi 12 janvier 2004

La 1^{ere} journée a comporté l'accueil des participants à l'hôtel continental de Kairouan , des exposés présentés par Mademoiselle Flavia Giovanelli, chargée de mission au sein du centre de ressources Salto Euro-Med Jeunesse , Monsieur Bernard Abrignani ,Coordinateur du centre Salto Euro-Med Jeunesse, Monsieur Taoukik Fathallah, coordinateur national de programme euro-med Jeunesse et Monsieur Saïed Kraïem chef service de la jeunesse au commissariat régional à la culture, à la jeunesse et loisirs.

Ces exposés synthétisent le programme quotidien de ce stage qui comportera quatre étapes :

1/ outils

2/préparation des projets

3/action

4/ évaluation

Ensuite M ABRIGNANIN a animé des jeux de connaissance de groupe qui visaient à faire passer le courant entre les participants, à les amener à mieux s'intégrer dans le groupe et à mieux se connaître et ce dans une ambiance très décontractée.

Une demi heure plus tard, on a procédé à la présentation des outils de travail et des documents de référence et de bibliographie relative au programme jeunesse euro-med et à la formation des jeunes.

On citerait l'exemple de quelques titres particulièrement intéressants.

Le guide des techniques de l'animation f.laure

Jeux de communication à l'usage du formateur Dominique beau.

Le programme européen de jeunesse 26/27/28/octobre 2001

46 fiches de formations à l'animation des réunions g.chandezon lancestre.

Repères, ouvrage collectif

80 fiches d'évaluation i. viallet p. maison neuve

100 fiches de pédagogie des adultes D .beau

L'animation des groupes de culture et loisirs Edouard limbo

Séminar to design a training module in technique of local environment discovery sep 1999.

Salto euro-med (2001)

An interculturel training resource pack.

Euro-med training box-salto-youth-fr

Famille et culture des jeunes.

Guide de l'interculturel en formation

Youth and globalisation

Psychologie interculturelle.

Le reste du temps a été consacré d'une part à l'audition de quelques morceaux de musique dont les participants devaient identifier les origines, d'autre part au voisinage d'un document visuel (cd) relatif aux stages effectués en 2002 en Jordanie, en Turquie au Portugal et en Tunisie.

Questions posées lors de la séance d'ouverture

Groupe 1 :- Boussaffa Abdallah
- Labidi Jalel
- Kamoun Mohamed

1-Indiquer l'année de clôture du programme Européen ?

réponse : 2004

2-Quel est le taux de remboursement des frais de voyage de la visite de planification préalable en ce qui concerne l'action 1 ?

réponse :100%

3-Combien de temps doit on conserver les documents d'une action après sa réalisation ?

réponse : 5 ans

4-Comment se faire rembourser en cas de frais exceptionnel (maladie , accident

réponse : L'assurance s'en charge

5-Des jeunes veulent concevoir des documents (CD ROM...brochures.....) ,
quelles action doivent ils entreprendre?

Réponse :Action 5 (activité7 « information des jeunes »)

Programme de la seconde journée

Mardi 13 janvier 2004

La journée a débuté par des exercices de mise en train physique energiser animés par jalel labidi, abdallah boussafa et Mohamed kamoun.

Il s'agit en fait de jeux d'attention, de connaissance et de présentation dont l'aspect ludique permet de rapprocher davantage les participants et de le mettre en forme.

Par la suite M Bernard a présenté le programme du stage qui comporte quatre phases :

- 1- les outils
- 2- préparation
- 3- restitution
- 4- évaluation

le moment suivant a été consacré au 1^{er} module de la matinée animé par 'FLAVIA' et qui s'est déroulé sous forme de question réponse autour du programme jeunesse euro_med.

Il s'agit en fait d'un test puisé dans le guide de l'utilisateur, qui consiste à répartir les participants en groupes et à vérifier leurs connaissances dans le domaine en question.

Abordant l'étape « préparation » les quatre 'coach' M.BERNARD , TAOUFIK,FLAVIA,SAID,ont supervisé les différents groupes qui devaient travailler sur huit situation différentes :

Situation1 : relative à une réunion(kebili) d'information sur l'ensemble du programme euromed(supervisée par taoufik)

Situation2 : handicapés moteur de Kairouan (supervisée par flavia).

Situation3 : formation d'animateurs euromed en matière de lutte contre la désertifier (supervisée par Bernard)

Situation 4 : réunion d'information au profit des association féminines concernant le programme euromed et son efficacité dans l'insertion des jeunes à jandouba (supervisée par kraiem).

Situation5 : séminaire portant sur le dialogue inter religieux au profit d'une association de Djerba (supervisé par Bernard)

Situation 6 : activités artistiques au service des échanges de jeunes euromed (supervisée par kraiem)

Situation7 : formation de tuteur concernent le thème des jeunes a Sousse (supervisée par flavia)

Situation 8 : séminaire à matmata autour du thème : Minorités et intégration.

Notons que Bernard a explicité au début des travaux quelques notions de pédagogie relatives aux méthodes de travail:chaque situation est présentée et animée par des acteurs(équipes de 2 ou3) elle s'adresse à un public (constitué des membres des autres groupes)

Des rapporteurs et des observateurs sont chargés de décrire et faire un rapport concernant la situation en question .

La pédagogie adoptée repose sur un sigle 'S.T.A.R' solidarité ,tolérance ,autonomie ,responsabilité.

Quant au contenu, un autre sigle le résume ,T.A.P.E,test analyse, production, évaluation.

L'après midi et la soirée ont été consacré à l'exécution de l'étape de préparation des 'situations'.

Programme de la troisième journée

Mercredi 14 janvier 2004

1/ energiser

animateurs : Omar et Yasser

objectif : bien démarrer la journée et motiver les participants

déroulement :

2/ bilan :

un bilan a été fait concernant la mise en pratique des situation le travail fait à été jugé satisfaisant ce pendant quelques remarques ont été faites concernant :

1- nécessité de mise au point

2- importance de l'exploitation d'outils complémentaires (auxiliaires pédagogiques)

3- demande de saisie du travail sur disquette par chaque équipe.

3/Suite de la préparation :

le reste de la journée à été réservé à la préparation des situations , l'utilisation de différents supports pédagogiques ordinateurs importants , disquette, guides.....

c'est dans une ambiances décontractée et dynamique que se sont déroulés les travaux des différentes groupes qui se sont poursuivis jusqu'à une heure très tardive.

**Programme de la quatrième journée
Jeudi 15 janvier 2004**

Phase n°3 : Restitution

La matinée a été consacrée essentiellement à la troisième phase du stage de formation des démultiplicateurs à savoir « la restitution » Les acteurs du groupe 1 et 2 ont animé leur situations respectives.

Support de travail pour chaque situation

Recommandations techniques:

- *Durée de la présentation: 1 heure*
- *Prendre en compte la répartition des tâches : les intervenants/ le public/ les observateurs/ l'équipe de formateurs.*
- *Faire un rappel du contexte du Programme Euro-Med Jeunesse*
- *Rappeler brièvement la plus-value du Programme (les différentes actions, la dimension interculturelle, les priorités thématiques, etc)*
- *Il faut adapter le matériel à la situation*
- *Il faut bien aménager l'espace de présentation*
- *Il n'est pas interdit de créer ses propres outils*

N'oubliez pas votre fiche d'intervention à remettre aux observateurs, rapporteurs et formateurs

La fiche d'intervention

Présentation de la Situation	
OBJECTIF(S)	
GROUPE CIBLE	
Rôle(s) donné(s) au public	
MATERIEL utilisé	
DUREE des interventions de chaque membre de l'équipe	
PROGRAMME Détaillé et répartition des rôles et des tâches	
BIBLIOGRAPHIE et/ou Outils utilisés	

Si votre situation est une mesure de soutien :

- *Objectifs*
- *Méthodes*
- *Programme*
- *Mise en pratique*

Intitulé	Situation1	Situation2	Situation3	Situation4	Situation5	Situation6	Situation7	Situation8
Equipe	Salah Amine	Kamoun.m Bouzid.f	Yasser Abdallah Omar*	Rachid Kaled	Fethi Latifa	Mourad Raja	Tejeddine Saida	Omar Abdallah Jalel
Observation	Jalel Abdallah Omar	Yasser Adel	Rachid Bouzid Kaled	Omar* Kamoun	Tejeddine Saida	Amine Salah	Latifa Fethi	Mourad Raja
rapporteur	Raja Mourad	Latifa Fethi	Kamoun Omar Omar*	Jalel Salah	Yasser Adel	Tejeddine Saida	Amine Salah	Kaled Fethi Rachid

Situation n°1

Ouverture : 9h 10 mn

Durée de l'exposé : 30 mn

Durée du débat : 30 mn

Sujet de la situation : Réunion d'information Kebili sur l'ensemble du programme Euro-med Jeunesse

les intervenants :

-salah et amine

Les rapporteurs : Mourad et raja

les observations : abdallâh, Omar et jalel

Jury : Bernard, falvia et taoufik

déroulement :

Après avoir présenté les raisons de la réunion les acteurs ont distribué des fiches d'information au public de la situation.

Ensuite les acteurs ont défini le programme euro-med et précisé ses fonctions, les actions 1,2et3

Un cd rom leur servait de support ainsi qu'un tableau sur lequel ils ont noté et résumé le contenu .

La seconde phase de la situation à été réservée à un débat avec le public sous forme de questions / réponses visant à clarifier certaines ambiguïtés, à apporter des précisions, à motiver le public et l'impliquer.

Certains points importants ont été évoqués :

-les pays participants

-les conditions de participation.

- le financement du projet de jeunesse euro-med.

- l'accueil dans les familles.

- Vers 10 heures l'intervention était close le coordinateur national monsieur Taoufik fathallah a remercié les intervenants et il a invité le public à intervenir

- débat :

- les participants ont soulevé les points suivant :

- le manque de clarté de certains informations

- éclairage insuffisant

- disproportion dans le volume horaire

réservé à chacun des intertvants.

Inexactitude de certaines informations données au public

- mauvaise exploitation des outils .

- il faudrait opter pour l'utilisation du rétroprojecteurs.

- Flavia à fait les remarques suivantes :

- caractère illisible de l'écriture.

- Problème technique (ordinateur)

- Manque de finalisation de la séquence vidéo

- Elle a ajouté qu'il faudrait être plus concis et éviter la surcharge cognitive.

- Bernard a abordé les points suivants :

- mauvaise gestion du temps

- mauvaise répartition horaire

-Conseil pédagogique : possibilité de recourir à la musique en cas de problème technique :

-manque de dynamisme d'interaction et d'animation.

-Aspect académique et scolaire trop dominant

- Aspect magistral de l'exposé.

Cependant l'équipe a été remerciée pour ses grands efforts car c'était le premier groupe à présenter son travail.

SITUATION #1 Coach : Taoufik

Un club rural de jeunes de la région de Kébili a entendu parler du programme Euro-med Jeunesse. Ils ont sollicité une réunion d'information sur l'ensemble du programme et plus particulièrement sur l'Action 1.

Réunion d'information « L'euro-med et sa philosophie »

Présenté par : Salah Meghri et Amine Fekih

Fiche d'intervention

Présentation de la situation

Suite à la demande d'un club rural de jeunes de la région de Kébili, on organise une réunion d'information sur l'ensemble du programme Euro-med Jeunesse en s'appuyant sur l'action 1.

Objectifs :

- Découverte du programme Jeunesse Euro-med .et sa philosophie
- Connaissance et maîtrise de l'action 1.

Groupe cible : les jeunes et les responsables du club et le public assistant à cette réunion .

Rôle donné au public :

Le public est censé recevoir les données et les informations présentées et participer au débat prévu à la fin de la présentation.

Matériels utilisés

Tableau de démonstration, papiers, marqueurs, affiches, cd-rom, SALTO « Meet'in EuroMed », documents fournis par le bureau de coordination d' Euro-med en Tunisie, documents fournis par le programme Euro-med.Jeunesse .

Durée d'intervention de chaque membre de l'équipe :

Chaque membre de l'équipe intervient durant 30 min.

Programme détaillé et répartition des rôles et des tâches :

Présentation de la séance qui sera divisée alternativement entre les deux membres.

Le premier se charge de la prise en main du groupe .

- présentation générale de la séance .
- contexte historique du programme Euro-med.
- règles générales
- qui se charge de l'exécution du programme Euro-med.Jeunesse.
- pays participants .
- action 5: mesures d'accompagnement .
- le 2eme membre de l'équipe présente la totalité de l'action 1 : échange de jeune et l'action 2 : service volontaire.

Bibliographie : guide de l'utilisateur, programme Euro-med Jeunesse Programme Européen Jeunesse, Action 1, magazine SALTO Meet'in EuroMed

Rapport de la situation n°1

Les observateurs : Abdallah - Omar- Jalel

Les rapporteurs : Mourad- Raja

Les intervenants : Salah- Amine

Le jury : Bernard- Flavia- Taoufik

Situation1 : présentation de la situation

Suite à la demande d'un club rural de jeune de la région de kebili on organise une réunion d'information sur l'ensemble du programme euro-med jeunesse en s'apuyant sur l'action 1

*sala de réunion : public assis enforme u

-ouverture1 : salah a présenté le cause de la réunion il passe le parole a Amine

présentation des outils qu'ils vont distribuer au public à propos du programme jeunesse euro-med

présentation d'un cd rom qui représente quelques séquence d'échange (3mn)

objectif du programme :

spécifique contre le racisme

il interroge le public en posant des questions

explication de l'action 1 : nombre de pays participants au moins 4

l'échange se base sur plusieurs activités .

qui peut participer a cette action

les jeunes entre 15 à 25 ans

le nombre varie entre 16 à 60 en respectant la durée de 6 à 21 jours

il nécessite :

la présentation

la mise en oeuvre

le finance de ce projet :70% du frais du voyage

visite du présentation.

Formulaire de l'action 1 : remplir en 2 exemplaires

Rapport finale :60 jours pour le dépôts

Action 5 : s.v.e

Durée : 6 à 12 mois

Thème : l'environnement

Organisation :assure pour volontaire

Le parole est à amine l'acteur5 pour aider les gens à préparer des projets.

Expérience pratique :

Retour au séquence cd rom (l'expérience d'échange)

Amine a fait un commentaire à quelques séquence et il demande au public de poser quelques questions

Le public pose quelques questions

Comment se fait l'accueil chez les famille ?

Le public à posé des différent questions

Puis le corrindateur national pose le question est-ce vous étés satisfait que le public est satisfait de l'intervient ils répondent :oui

Flavie : le caractère d'écriture sur le tableau est très petit

Problème technique de l'ordinateur.

Mauvaise séquence vidéo

La plupart des information se trouve dans le guide.

Bernard : problème général : problème du gestion du temps.

Problème pédagogique .

L'écriture.

Ce qui manque c'est la partie d'animateur et le dynamique du groupe

Eviter de faire le glace il faut prendre la position plus proche au public

Monsieur taoufik :

Remercie le groupe et donne des consigne

Bernard : conseils de formateurs :

T : ester...A : nalyser...P : roduire...E : changer...La pédagogie .

Situation n°2

Thème : réunion de travail dans le cadre de l'action 2 du programme euro-med à la demande d'une association d'handicapés de la ville de kairouan.

Animateurs : - fadhila bouzid - Mohamed kamoun

Supports :

- data show

-formulaire action 2

-guide d'utilisateur

la situation a été inaugurée par un remerciement adressé à l'équipe euro-med .

l'acteur a évoqué les points suivants :

-le rôle de démultiplicateur et son importance.

- l'aide de l'envoi et de l'accueil.

- L'acteur n°1 commence son intervention par poser des questions au public afin de le faire participer et aborder certains points .

- L'acteur n°2 attire l'attention du public sur le formulaire et explicité leur contenu.

- L'acteur n°1 a insisté sur les points suivants :

- La recherche des partenaires

- L'emploi des formulaires.

- La présentation des outils

- Les sujets encouragés par euro-med.

- Présentation de l'action2 S.V.E (service volontaire européen)

- Les objectifs

- Le cadre et le fonctionnement

- Le financement

- La responsabilité des partenaires.

1- organisation d'envois

2- organisation d'accueils

3- le volontaire

l'acteur 1 fait participer le public en recourant à la méthode des questions, ce qui l'amène à apporter des précisions relatives au sujets de :

- la durée

- le formulaire

- les précaution

- ceux qui sont concernés par l'envoi

- le problème de traduction

- les imprévus

- problème du visa .

SITUATION # 2 Coach : Flavia

Une association qui s'occupe d'handicapés moteur dans la ville de Kairouan et qui a déjà réalisé une Action 1, souhaite développer l'accueil et l'envoi de jeunes handicapés dans le cadre de l'Action 2. Pour cela ils organisent une réunion de travail et vous invitent pour être informés.

Programme de la cinquième journée

<u>Présentation de la Situation</u>	Réunion de travail sur l' Action 2 du programme Jeunesse EURO-MED à la demande d'une association d'handicapés moteur de la ville de Kairouan.
Object if(s)	Informier les responsables et les jeunes de l'association sur les modalités de développement de projets d'accueil et d'envoi pour des jeunes handicapés dans le cadre de l'action2
Groupe cible	Les responsables de association handicapés et quelque jeunes handicapés
Rôle(s) donné(s) au public	-Public va présenter leur association et poser des questions -Brainstorming
Matériel utilisé	Supports écrits – guide d'utilisateur - formulaire Action 2 demande de subvention - tableau - data show
Durée des interventions de chaque membre de l'équipe	20mn MOHAMED 20mn FADHILA
Programme détaillé et répartition des rôles et des taches	- Programme de la réunion de travail 15/1/2004 (voir programme ci-joint) - Animation - Contacts
Bibliographie et /ou Outils utilisés	*guide de l'utilisateur *rapport final séminaire INJEP –France : un outil éducatif pour les travailleurs de rue mot- clés pour les critères qualitatifs , SALTO'' Step In'' Alger 5/11//2003

Vendredi 16 janvier 2004

Situation n° 3

Sujet : une association de protection de l'environnement souhaite apprendre à organiser une formation d'animation euro-med en matière de lutte contre la désertification .

Acteurs : Yasser Brahem - Adel Alimi - Omar Aloui

Déroulement :

- présentation des animateurs par le « président de l'association »
- les animateurs précisent les objectifs du programme Euro-Med et notamment de l'action 5 qui est consacrée aux mesures d'accompagnement .
- l'acteur n 1 a exploité un support multimédia un « data show ».
- l'acteur n 2 essaie d'impliquer le public en recourant à une méthode d'animation
- certains point relatif à l'action 5 ont été évoqués :
- les objectifs
- les participants
- les financement
- date de dépôt du dossier
- date de la réalisation des activités
- l'acteur 3 invite le public à découvrir le témoignages d'une participante et ce a fin de faire profiter le public de son expérience dans le cadre de l'activité 6 de l'action 5
- elle à soulevé le problème d'encadrement de moyen financiers
- pour clore les acteurs proposant un fin visant effectivement une réceptionner des informations
- les formateurs ont apprécié 1 la richesse des outils
- Rétroprojecteur ... ordinateur... imprimante...claveté ...l'implication du public
- cependant il ont reproché aux acteur de ne pas avoir explicité suffisamment certains points.

Thème -Objectif -Animation – Séquences -Timing

SITUATION # 3 Coach : Bernard

Une association de protection de l'environnement de Douze, souhaite apprendre à organiser une formation d'animateurs Euro-Med en matière de lutte contre la désertification.

Rapport d'activité de la situation n°3

Informations concernant l'activité

association	Association de protection de l'environnement
Type d'activité	Formation d'animateurs Euro-Med
Lieu de l'activité	Douz Tunisie
Thème	La désertification
Les multiplicateurs	Yasser Brahem – Adel Alimi- Omar aloui

Déroulement de la séance

Après la présentation des animateurs par le président de l'association de douz. les multiplicateurs du programme Euro-Med ont présenté brièvement ses objectifs et ont indiqué qu'ils vont développer surtout l'action 5 qui concerne les mesures d'accompagnement.

Le multiplicateur^o1 a présenté les 8 activités de l'action 5 en utilisant un data show avec le logiciel power point.

La parole a été ensuite donnée au multiplicateur n°2 qui a impliqué le public dans son animation (lecture du texte et développement des idées)

Ils ont présenté des détails sur l'activité 6 de l'action 5 :

- présentation des objectifs
- présentation des participants.
- présentation des financements
- présentation des dates de dépôt du dossier et de la réalisation des activités.

Le 3ème multiplicateur a pris la parole pour présenter une participante qui a eu une expérience dans le cadre de l'activité 6 de l'action 5 ; elle a présenté le contenu et les problèmes rencontrés notamment au niveau financier et encadrement.

Un jeu de récapitulation des informations reçues dans les actions réalisées auparavant et dans l'action 5 qui vient d'être présentée.

NB : les pièces jointes au rapport :

- fiche d'intervention du groupe 3.
- Programme.

Rapporteurs : Mohamed kamoun - Latifa addali - Fethi ben amor

Situation n°4

Thème :

Etude de l'intervention d'euro_med jeunesse et son rôle dans la réalisation des besoins des associations œuvrant au profit des jeunes filles du milieu rural de Jendouba.

Acteurs : rachid - Khaled

Outils, matériel utilisé : Rétroprojecteur... Ordinateur

Déroulement :

- a- les acteurs ont présenté les étapes d'un projet (conception, préparation, exécution, évaluation)
- b- analyse des relations entre
 - besoin
 - soutien
 - association
- c- les différentes actions des projets euro med, sont présentées et expliquées.
- d- La méthode « brain storming » a été exploitée et ce afin de pouvoir employer chaque action selon des situations appropriées.
- e- Un jeu d'évaluation a servi à découvrir le taux d'assimilation des participants qui ont été répartis en trois groupes aux quels on a distribué des fichiers.

DEBAT : On a félicité les acteurs pour le respect de la répartition horaire qui a été faite, la bonne disposition et la bonne exploitation de l'espace ainsi que l'utilisation finalisée des brochures, du support informatique.

Cependant on leur a reproché le manque de dynamisme et la mauvaise maîtrise des connaissances fournies.

Les formateurs ont enfin fourni quelque conseil de valeur aux acteurs et aux stagiaires .

PLAN :

Situation

Observation

Sentiment(ce qu'on pense)

Réflexion (pourquoi on le pense)

Action (action futures)

SITUATION # 4 Coach : Kraïem

La mairie de Jendouba (NW frontière Algérienne) a sollicité une réunion d'Information pour l'ensemble des associations qui oeuvrent au profit des jeunes filles de milieu rural de la région. La municipalité souhaite savoir si le programme Euromed Jeunesse peut être un outil supplémentaire pour aider ce public à utiliser son temps libre d'une manière plus éducative et utile dans un souci d'employabilité.

Présentation de la situation n°4

Notre situation se base sur une étude sur l'intervention du programme jeunesse-Euro-Med et son Rôle dans la réalisation des besoins des associations en matière d information des jeunes filles du milieu rural pour bien exploiter son temps libre d'une manière plus éducative, utile dans un souci d'employabilité

Objectif

Aider les association à intégrer les jeunes filles d'une manière plus éducative dans un souci d'employabilité

Groupe ciblé

les responsables des associations

Matériel utilisés

* Rétroprojecteur

* ordinateur

Description du programme

Dans le but de réaliser notre objectif, on va entamer une séminaire d'information de deux jours au profit des associations occupant de la jeune fille du milieu rural, notre projet compris deux parties :

- 1ère partie : définition des programme jeunesse -euro-med
- 2ème partie : le Rôle de ce programme en répondant au besoins des associations en matière d'intégration et de réintégration éducative de la jeune fille du milieu rural .

Durée du séminaire : 2 jour

Fiche technique du séminaire

1ère journée	2ème journée
Arrivée des participants et installation	Récapitulation du programme
Présentation des participants	Rôle et moyens utilisés
Objectif générale du séminaire et définition du programme jeunesse -euro- med	

Objectif générale du séminaire

Devant les difficultés d'intégration de la jeune fille du milieu rural, le programme jeunesse- euro-med intervient pour faciliter la tache des responsables des associations .

A cet égard nous voulons faire une séminaire concernant l'intervention de ce programme et son rôle dans la création du moyens et des outils contribuant à faciliter leur intégration dans la vie économique et sociale .

Définition du programme jeunesse - euro - med

Le programme jeunesse représente un atout pour promouvoir la politique de coopération dans le domaine de la jeunesse ,il s'adresse à tous les jeunes en dehors de toute structure d'enseignement et de formation . Son ambition est d'élargire les possibilités d'intégration pour qu' ils puissent dépasser les difficultés et les contraintes entament leur utilisation efficace de leur temps libre surtout dans le milieu rural et leur crier un atmosphère de créativité permettant à ces jeunes de participer à la vie quotidienne .

Comment le programme

jeunesse - euro-med représente un outil supplémentaire pour la jeune fille du milieu rural

Pour pouvoir connaître à quelle limite le programme jeunesse -euro-med peut apporter un supplément à la jeune fille rural en matière d'intégration ,il est utile d' étudier en premier lieu les conditions où vie la jeune fille, avoir une idée sur la catégorie d'age de la population cible , le niveau cultuel ainsi que leurs préoccupations .

En deuxième lieu les actions utilisées par ce programme en matière d'échange interculturelle .

La jeune fille du milieu rural rencontre des obstacles et des difficultés d'intégration sociale et économique à cause de son environnement qui est caractérisé par certains manques on cite d'entre autre : Le chômage à cause de la centralisation ,un niveau culturel plus bas...

Les actions spécifiques à ce programme

Les principaux actions du programme jeunesse euro- med sont: **Action 1.. Action 2.. Action 5**

Quelles sont les activités qui ne sont pas comprises

dans l'action 1 ?

mettez une * dans la case fausse ?

réponses	Action 1	
-les activités d'échange à bute lucratif		
-antiracisme		
- art et culture		
-cours de langue		

-l'environnement		
-les voyages de vacance		

Compléter avec oui ou non ?

réponses	Action 2	
	oui	non
-l'organisation d'envoi doit mentire le contact avec le volontaire et l'organisation d'accueil pendant toute la durée du projet .		
-l'organisation ne doit pas procéder à une évaluation du projet SVE conjointement avec le volontaire		
- les organisations d'accueil ne peuvent demander que les volontaires appartenant à un groupe ethnique , une religion , une orientation sexuelle ou une opinion politique spécifique.		

Compléter avec oui ou non ?

réponses	Action 5	
	oui	non
- cette activité permet aux jeunes de donner ses expériences aux autres .		
-la séminaire constitue notamment un instrument d'échange d'expériences .		
- l'animateurs de jeunesse peut participer aux mesure d'accompagnement		
-la visite d'étude dure de trois à huit jours (voyage non compris)		

Situation : 4 Coach : Kraiem

La fiche d'intervention

Présentation de la Situation	Notre situation se base sur une étude sur l' intervention du programme Jeunesse - EUro-med et son rôle dan la réalisation des besoins des associations en matière d'information des jeunes filles du milieu rural de la région de Jendouba .
Objectif(s)	Aider les associations à intégrer les jeunes filles d'une manière plus éducative dans souci d'employabilité .
Groupe cible	Les responsables des associations ; jeunes filles rurales
Rôle(s) donné(s) au public	Président de l'association , vice président ,secrétaire général, trésorier , membre .
Matériel utilisé	Rétroprojecteur , ordinateur ,
Durée des interventions de chaque membre de l'équipe	Division équilibrée du temps
Programme détaillé et répartition des rôles et des taches	-Présentation de programme jeunesse –euro-med Présentation de l'action 5 Présentation de jeu → présenter par gahlouzi rachid - présentation de l'étape de la présenter par - manière général de déroulement d'un projet -Présentation de l'action 1 et 2 - jeux de fid bac →présenté par mimouni kaled
Bibliographie et /ou Outils utilisés	

Rapport de la situation n°4

La situation se base sur une étude de l'intervention euro-med jeunesse et son rôle de la réalisation des besoins des associations au matière rurales de région du jandouba. d'information des jeunes filles

Déroulement :

- 1) *présentation des étapes d'un projet (conception, préparation, exultation, évaluation)*
- 2) *analyse de l'interrelation entre les différents des situations (association, Besoin, soutien)*
- 3) *présentation des différentes action du projets euro-med jeunesse.*
- 4) *Utilisation de la méthode "brain storming" pour connaître comment on peut exploiter chaque action selon des situation bien détermine*
- 5) *jeux d'évaluation : ils sont distribué des fichiers après avoir partager les participants en trois groupes .*
- 6) *contenue des fichiers : et de savoir le taux d'assimilation des participants.*

Remarques:

- *Ils ont utilisé bien les outils (support informatique, les brochures)*
- *Reptations des taches : un intervenant a bien maîtrisé le déroulement de la séance l'autre a besoin de s'améliorer .*
- *Le temps est respecté*
- *La disposition de la salle était bonne.*
- *La séance n'était pas bien rythmée.*
- *La maîtrise des outils et les connaissances n'essaient pas équilibrées*

Rapporteurs : Abdallah Boussaifa et Jalel labidi

Situation n°5

Sujet : une association de Djerba demande à été aidée pour mettre en place un séminaire sur le dialogue inter religieux

Acteurs : Fathi et Latifa

Observateurs : Tejjèdine et Saida

Rapporteurs : Yasser et Adel

Résumé du déroulement de la situation :

- *exploitation d'un exercice sous forme de jeu visant à présenter les participant*
- *présentation du programme jeunesse euro-med*
- *les phases à suivre pour réaliser un projet*
- *les étapes de la fiche descriptive ont été précisés grâce à un jeu impliquant le public suivi d'une évaluation finale et rapide*
- *débat :*
- *les stagiaires ont apprécié les points suivants :*

variété des outils proposés

clarté des outils l'intervention de l'animatrice

dynamismes jeux proposés

cependant ils ont reproche aux acteurs

la disposition dans le volume horaire réservé à chacun des deux acteurs

- *la mauvaise exploitation de la musique de fond*
- *manque d'explication (jeux)*
- *non respect de la répartition des tâches*
- *rythme de présentation trop accéléré*
- *quand aux formateurs ils ont. Surtout apprécié la bonne initiative qu'est la traductions du programme jeunesse euro-med en arabe, la bonne matrise des outils proposés et les techniques d'évaluation .*

SITUATION # 5 Coach : Bernard

Une association de Djerba demande à être aidée pour mettre en place un séminaire sur le dialogue interreligieux.

Situation 5 :Activité 5 action 5

Présentation de la Situation

Dans cette situation on est censé aider l'association « jeunes pour la paix de Djerba » mettre en place un séminaire sur le « dialogue inter religieux ».

Pour cela on a prévu de leur présenter le programme euro-med jeunesse brièvement

Objectif

* Aider les membres de l'association « jeunes pour la paix de Djerba » à mettre en place un séminaire pour valoriser une bonne communication et dépasser les différences et conflits des religions à Djerba..

Groupe ciblé

les responsables de l'association « jeunes pour la paix de Djerba »

Matériel utilisés

* vidéo projecteur... ordinateur... papier ... marqueur -

n°5 :Action 5 activés 5(séminaire)

- 5- présentation des participants sous forme de jeux
- 6- présentation du programme jeunesse euro_med
- 7- participations du public
- 8- présentation des phases à suivre pour réaliser un projet.
- 9- Voir les étapes de la fiche descriptive par un jeux(2 groupes)
- 10- Evaluations finale et rapide
- 11- Les observateurs ont noté que :
- 12- Consternant le président a tenu des propos déplacé jeux de l'intervenante était surprenant pour les participants
- 13- Outils utilisé varié
- 14- L'intervention de l'animatrice était claire
- 15- L'animatrice était dominante dans son intervention par conséquent la prise de la parole de l'animateur était brève
- 16- La musique du fond était mal utilisé
- 17- Les jeux proposés était dynamique mais l'animatrice n'a pas su les expliqués
- 18- Répartition des taches non respecté
- 19- Concernent le public , il trouve le rythme des données fournit par l'animatrice était très accélérer
- 20- Le public souhaité l'affichage de l'activité 9 de l'action 5 sur le power punt
- 21- Les techniques utilisés sont non maîtrisés
- 22- Concernant les acteurs, l'animatrice reconnaît que la stratégie appliqué est incorrect et elle a proposé une autre stratégie
- 23- Concernant les formateurs ,trouvent que la traduction du programme jeunesse euro-med en arabe est une bonne initiative
- 24- Il faut que les animateurs tiennent compte de la situation et de l'appliquer en pratique
- 25- Les formateurs trouvent qu'ils avaient t une bonne maîtrise des outils utilisés ainsi q'un bon dynamisme
- 26- Les technique des évaluations étaient bonnes
- 27- La musique de fond était mal utilisé.

Foire aux questions

Proposé par le groupe 5 :Latifa Addali ,Fethi Ben Amor et Fadhila Bouzid

Question N°1:

Dans l'action 1 quels sont les types d'échange puisqu'il y on a 3 échange bilatéraux, échange trilatéraux, échange multilatéraux

→ Réponse :

Ce qui nous concerne dans l'échange euromed c'est seulement l'échange multilatéral.

Question N°2:

Quelles sont les responsabilités de l'organisation d'accueil à l'égard du volontaire ?

→ Réponse :

- Soutien para port aux taches a effectuée.
- Soutien personnel.
- Tuteur.
- Formation linguistique
- Logement.
- Alimentation.
- Transport local.
- Visa.
- Indemnité.
- Assurance.

Question N° 3:

Quelle est l'activité qui au plus coute durée dans l'action 5 ?

→ Réponse :

Visite de faisabilité (de 2 à 3 jours, jours de voyage non compris

Question N° 4:

Pour la préparation des activités et des participants : le montant est le même pour l'action 1 et 2 , VRAI ou FAUX ?

→ Réponse :

FAUX, puisque dans l'action 2 on a 480 € par pays + 18 € par volontaire / mois.

Situation*6

Thème : le comité culturel de Carthage nous demande d'intervenir lors d'une réunion qu'il organise sur le thème les activités artistiques au service des échanges euro-med.

Acteurs : Mourad ,Raja et Zeineb

Observateurs : tejeddine, Saïda et sakhrî

Déroulement :

L'acteur n°1 présente la situation ,rappelle les objectifs du programme, l'intérêt que porte la Tunisie pour le projet euro –med.

Elle invite à revoir le guide de l'utilisateur et explique l'importance du programme pour l'échange des jeunes.

L'acteur n°2 propose des jeux interactif explique les règles du jeu et précise la durée de réflexion (3mn) certaines questions sont posées :

- 1- quelles sont les activités artistiques de la région ?
- 2- quelles autres activités peut –on proposer ?
- 3- comment les activités artistiques peuvent- elles être au service des jeunes ?
- 4- quels supports peut-on utiliser ?
- 5- Réponses

1 (théâtre, cinéma, musique, danse)

2 festival, dvd, cd, contact direct

3 films, symphonie , galerie.

Les activités ,artistique peuvent être au service des jeunes à travers le contact, la communications, la peinture et ce en abordant des sujet tels que la paix la solidarité, la tolérance

- possibilité d'organiser des soirées , visite ateliers de travail.
- Zeineb consacre la dernière partie à la méthode de la planifications d'un projet
- Elle inscrit les idées sur le tableau :
- (Idées, objectifs, projet, partenaires, recherche de partenaires, les objectifs, du groupes, activités, cadres du projets....)

L'animatrice synthétise et indique aux stagiaires qu'il y a des références a leur disposition qui leur permettent de mieux comprendre et de pouvoir lancer des projets et c'est ce à quoi l'animateur Mourad invite le groupe à la fin de la situation.

Dans le débat certains points ont été soulevés :

- Présentation un peu trop longue
- Manque de dynamisme et de vivacité
- Nécessité de mieux gérer les participants

Les formateurs ont profité du débat pour donner quelques conseils aux acteurs et aux stagiaires.

Esprit d'un projet d'échange de jeunes :

Faire -Faire ensemble –Accepter –Comprendre -Echanger -Keep –It –Simple -Specific

SITUATION # 6 Coach : Kraïem

Le comité culturel de Carthage vous demande d'intervenir lors d'une réunion qu'il organise sur le thème : les activités artistiques au service des échanges de Jeunes Euromed.

La fiche d'intervention
présenté par: RAJA/ MOURAD/ ZAINEB

<u>Présentation de la situation</u>	Le comité culturel de Carthage nous demande d'intervenir lors d'une réunion qu'il organise sur le thème les activités artistiques au service des échanges Informer les membres de la comité des objectifs du programme
<u>Objectifs</u>	<ul style="list-style-type: none">• Informer les membres de la comité des objectifs du programme Jeunesse EuroMed.• Eclaircir les points fort et les opportunités qui offre le programme au profit des échanges des Jeunes EuroMed.• Aider les membres de la comité a créer des projets en utilisant les activités artistiques comme support .
<u>Groupe cible</u>	Le comité culturel de Carthage
Rôles donnés au public	<ul style="list-style-type: none">• Tester les connaissances acquises par les membres de la comité a propos du programme Jeunesse EuroMed.• Voir les attentes de cette réunion• Suivre l'intervention• Impliqué la comité et les permettre de discuter et suggérer .
<u>Matériel utilisé</u>	<ul style="list-style-type: none">• Salle de réunion équipé des tables et chaises en forme U• Documentation nécessaire pour l'action 1 et 2 et 5
<u>Durée des interventions de chaque membre de l'équipe</u>	30min pour chacun .
<u>Programme détaillé et répartition des rôles et des taches</u>	<ul style="list-style-type: none">• Présentation du programme Jeunesse EuroMed . ses objectifs .son contenu* (les actions...)(20min).• Présentation et explication du thème (10min) .• Proposition d'un projet (action 1)

	(20 min) <ul style="list-style-type: none"> • Les difficultés attendues et les moyens de les résoudre ... (10min)
Bibliographie et / ou outils utilisés	<ul style="list-style-type: none"> • Guide de l'Utilisateur . • Formulaire à remplir pour les différentes actions ...

1^{ère} Partie : consiste à présenter le programme Euro-Med Jeunesse les actions 1.2et5 le résumé du contenu . des objectifs et les documentations nécessaires pour le public cible afin de répondre à leurs attentes et pouvoir profiter du programme pour traiter le thème : *les activités artistiques au service des échanges de jeunes EUROMED*

Rapport de la situation n°6

Présenté par : sakhri Saida
Et kenissi tejedinne
Kairouan le 16/01/2004
l'heure : 18h18

présentation de la situation:

le comité culturel de Carthage demande aux démultiplicateurs d'intervenir lors d'une réunion qu'il organise sur le thème "les activités artistiques au service des échanges de jeune euro-med"

les objectifs :

transformer les nombres du comité des objectifs du programme euro-med jeunesse.

Aider les membres du comité à créer des projets en utilisant les activités artistiques comme support.

L'intervention n°6 se compose de trois parties l'accepté du président du comité culturel de carthage.

1^{er} partie : exposé du démultiplicateur : raja

elle présente la situation

elle rappelle les objectifs du programme et que la Tunisie est impliquée dans le programme euro-med jeunesse en basant sur un schéma de synthèse du programme euro-med.

Elle rappelle aux invités de revoir le guide de l'utilisateur.

Elle explique les actions du programme sur l'échange des jeunes.

Du service volontaire européen et les mesures d'accompagnement

2^{ème} partie : 2^{ème} démultiplicateur propose des jeux interactive.

Il explique aux 3 groupes les règles du jeu et la durée (3mn) de réflexion.

Les questions posés sont :

1- quels sont les activités artistiques

2- quels sont les apports acquis dans notre région

3- comment les activités peuvent être au service des jeunes et quels sont les supports qui peuvent être utilisés

la réponse du groupe n°1 : (theatre-cinema- musique- danse)

la réponse est enregistré sur le tableau.

la réponse du groupe n°2 : festival du Carthage

symphonie

galerie

la réponse du groupe n°3 : film dvd -cd- contacte direct

l'animateur essaie d'amener le groupe en incitant à réfléchir à travers le cinéma.

Fait par : Mourad ,Raja et Zeineb

Situation n° 7

Sujet : Formation de tuteurs dans le domaine Euro-med

Acteurs : Tejeddine et Saida

Déroulement :

L'acteur n°1 commence par souligner l'intérêt porté au projet de la formation des tuteurs.

L'acteur n°2 demande au public de suivre le programme qui lui a été distribué, il attire l'attention sur les objectifs à atteindre.

- Une séquence vidéo est présentée comme support.
- L'acteur n°1 demande au public de donner ses impressions, de préciser certains points.
- Le public remarque certains aspects positifs :
- Le film permet d'avoir une meilleure idée sur les actions, leur sens, leurs avantages
- Le rôle humanitaire d'Euro-med.
- La concision et la richesse du document.
- L'inter culturalisme, l'échange favorisés par l'ouverture sur les autres .

L'acteur n°2 invite Flavia en tant que volontaire pour qu'elle fournisse au public un témoignage.

L'acteur1 invite Omar à parler des rôles du volontaire et de ce qu'il risque de rencontrer comme difficultés.
 Ces deux témoignages sont suivis d'un petit débat.

L'acteur1 propose au public un jeu : Il demande à chacun des participants d'aller au tableau noter ce qu'il pense des qualités d'un bon tuteur.

Les éléments suivants sont retenus :

- Communicatif...Facilitateur...Décolleur...Encadreur ...Assistant...Tolérant...Ami, confident.

Débat :

Le public a apprécié :

- La bonne exploitation du court métrage
- Le témoignage de Flavia et d'Omar
- L'harmonie entre les acteurs
- Le respect du temps réservé à la séance
- Le bon niveau de langue.

Remarques du jury

1/ M. Taoufik a apprécié la méthodologie du travail, les témoignages enrichissants et affirme qu'il éprouve un soulagement quant à la bonne progression du stage.

2/ Flavia souligne que les supports sont riches et bien exploités.

3/ Enfin Bernard déclare que c'est une très bonne séance car :

- La méthode employée était bonne
- Les objectifs et le programme sont simples et clairs
- Le support est polysémique, il se prête à plusieurs sujets.

SITUATION # 7 Coach : Flavia

Une association de Sousse vous demande d'organiser et d'animer une formation de tuteurs afin de préparer des Actions 2 d'accueil et d'envoi sur le thème : « Démocratie, Citoyenneté et participation des jeunes ».

Programme de la sixième journée

Samedi 17 janvier 2004

Situation n°8

Sujet : Un séminaire autour de l'intégration des minorités dans le programme Euro-med.

Acteurs : Omar – Abdallah - Jalel

Coach : Taoufik

Déroulement :

L'acteur 1 propose un jeu de communication : chaque participant doit chercher la moitié correspondant à la feuille qu'il a et quand il la trouve, il doit s'asseoir à côté de celui qui a l'autre moitié.

On finit par obtenir les mots suivants :

Séminaire, action, volontariat, activité, Euro-med

L'acteur 2, très dynamique, commence par poser quelques questions visant à susciter l'attention du public ensuite il propose un autre jeu :

Le public part à la recherche de mots clefs dans la salle ensuite se divise en deux groupes qui discutent et préparent un projet à partir des mots recueillis.

Le groupe n°1 présente son projet : Lutte contre le racisme.

Objectifs : Favoriser les valeurs de tolérance et de solidarité

Accepter l'autre malgré sa différence

Soutenir l'échange interculturel et montrer aux autres qu'on est tolérants.

Le groupe n°2 présente son projet : Un séminaire dont les buts sont :

l'acquisition de valeurs telles que la solidarité et la tolérance

Valoriser les spécificités des minorités et les aider à s'intégrer

L'acteur 2 invite chaque groupe à apporter des rectifications au projet proposé par les autres.

Objectif : Mettre les participants dans la peau des autres les amener à accepter le projet de l'autre et ce afin d'être plus tolérant.

L'acteur 3 propose un jeu : il fait découvrir aux participants progressivement un grand point d'interrogation pour suggérer l'idée qu'on ne peut pas tout aborder qu'on ne peut pas être parfait.

Débat:

Les intervenants apprécient :

La bonne exploitation de l'espace

La richesse des sujet du programme

Le bon choix du lieu de déroulement du séminaire

L'implication du public.

Bernard remarque que les exercices sont intéressants, réalisables, que la méthode est bonne quoi qu'il y ait certains problèmes linguistiques et parfois une certaine ambiguïté .

Les formateurs ont conclu que malgré certaines maladresses le travail fait est rassurant et que le savoir faire des stagiaires s'est considérablement amélioré.

M. Taoufik apprécie globalement le travail et remarque une nette amélioration par rapports aux autres groupes.

SITUATION # 8 Coach : Taoufik

Vous organisez un séminaire de prise de contact à Matmata sur le programme Euromed Jeunesse ; votre objectif est de développer des projets ayant pour thème les identités régionales minoritaires et leur intégration dans les différents pays du programme au sein de l'espace Euroméditerranéen.

Fiche d'intervention

<u>Présentation de la situation</u>	<i>MATMATA est une partie septentriale du djefara. Les djebalia ont su adapter remarquablement leur économie agricole au milieu naturel au prix d'efforts constamment renouvelés. Leur agriculture repose sur les cultures céréalières. La population était autrefois groupée dans des villages perchés sur des sites défensifs ; comme les greniers collectifs (gasr) à multiples cellules pour les provisions (ghorfa). Toutefois, une partie des habitants a été relogée à nouvelle MATMATA à quelques kilomètres de l'ancien village. Vu le contexte local (minorités), nous avons décider d'organiser un séminaire de prise de contact à MATMATA ayant pour thème : les identités régionales minoritaires et leur intégration dans les différents pays du programme au sein de l'espace Euroméditerranéen.</i>
<u>Objectifs</u>	<i>-Intégration des minorités dans le programme Euromediterranéen -Créer des partenariats -Découverte de la diversité culturelle de la région -Développer les valeurs de la solidarité et de la tolérance</i>
<u>Groupe cible</u>	<i>animateurs de jeunesse, responsables de jeunesse, formateurs et directeurs de projets, jeunes</i>
<u>Rôle(s) donné(s) au public</u>	<i>- groupe de minorités des pays participants de nationalités différentes(Algérienne, Tunisienne, Française, Espagnole</i>
<u>Matériel utilisé</u>	<i>- Carte géographique , tableaux, marqueurs</i>
<u>Durée des interventions de chaque membre de l'équipe</u>	<i>Vingt minutes pour chaque participant</i>
<u>Programme détaillé et répartition des rôles et des taches</u>	<i>Démarage de la séance par Abdallah Jeux pédagogiques présentés par Abdallah Prise en main par Jallel : jeux d'indice Répartition du public en deux groupes pour la réalisation de projets Euro Med jeunesse (facilitateurs Omar , Jallel et Abdallah) Présentation des projets par un représentant des deux groupes encadré par Omar Auto évaluation des projets encadrer par Jallel , Omar et Abdallah Evaluation de la séance Abdallah Clôture du séminaire par le maire de Matmata</i>
<u>Bibliographie et / ou outils utilisés</u>	<i>CD conçu par SALTO EuroMed, guide de l'utilisateur, Carte géographique de Tunisie , Revues touristiques , Internet</i>

Les identités régional minoritaires et leur intégration dans les différentes pays du programme Euro-med.

Ouverture officiel de séminaire par le mairie de mat mata.

Intervention de abdallâh pour présenter les quatre minorités qui sont de différentes pays l'Algérie, la Tunisie, l'Espagne et la France Pour définir les mots retenus du programme Euromed jeunesse, l'animateur abdallâh a proposé un jeux qui consiste à trouver les mots clés distribués au public.

Les mots clés sont: Euro-med, activité action , volontariat.

Après l'intervention de l'animateur Jalel qui a proposé la planification de travail, pour ce là il a partagé le public en deux groupes L'animateur leur proposé d'écrire les mots clés effectués dans la salle et de constituer un projet en respectant l'emploi des mots clés assistés par les animateurs après un délais de temps les deux groupes ont présenté leur travail qui était proche de la réalité.

Les deux projets ont été discutés par les participants de deux groupes en même temps ça leur offert l'occasion d'échanger les idées Les thèmes choisies par les deux groupes étaient en relation du séminaire, on note l'implication du public dans l'animation du séminaire Concernant l'évaluation du public, la majorité était satisfait du travail fournit et précise qu'il était dans le contexte.

Le public précise que les animateurs ont bien exploité l'espace ainsi qu'une maîtrise de l'outils utilisé.

Evaluation des formateurs, ces derniers ont apprécier l'adaptation de la salle au séminaire ainsi que la production d'outils il y avait une interactivité entre le public et les animateurs. Les animateurs étaient des facilitateurs dans ce travail ce que montre qu'il y a une progression d'assimilation.

Concernant le point négatif, les formateurs conseillent les animateurs de mieux utiliser le temps aussi les fiches d'intervention doit être changer puisqu'elle ne correspond pas à ce qui est présenté.

En général c'était un bon travail.

Préparé par : Gahlouzi Rachid , Bouzid Fadhila et Mimouni Khaled

IV- Responsabilité des partenaires

A/ L'organisation d'envoi:

- Préparation pour le SVE
- Contacte avec le volontaire durant SVE
- Evaluation et suivi de volontaire après le SVE
- Facilite l'obtention d'un visa et d'une assurance pour le volontaire

B/ L'organisation d'accueil

- Introduction du volontaire aux tâches et son intégration dans la communauté locale
- Support continue
- Formations linguistiques
- Hébergement, nourriture et transport

C/ Le volontaire:

- Il donne son temps et son énergie a un projet au profit de la communauté local
- Responsable de l'exécution des tâches pratique que lui sont confiés

Projet d'avenirs

Durant la dernière journée du séminaire, le groupe de travail a élaboré des projets d'avenir suivants :

* Action 1

Echange de jeunes

Thème : Diversité culturelle dans le bassin Euroméditerranéen

* Action 5

Mesures d'accompagnement

Activité 6 (formation)

ayant pour thème : Démocratie et citoyenneté

Activité 7 (information des jeunes) ayant pour thème : Education environnementale des jeunes mediteraneens

* Action 2

SVE

Impressions de quelques participants

je crois que l'expérience de stage restera a jamais dans ma mémoire car d'une part c'était un peu dur et on été bousculé par le temps et l'autre part le contacte avec des participants venus de l'horizon différent, avec des formateurs aussi disponible que Bernard et Flavia ne peut être que fructueux. Adel Alimi

d'abord j'aimerais remercier tout ceux qui ont participé à faire de ce stage une réussite je voudrais qu'une telle expérience soit enrichissante et que loin de nous laisser l'autre nous enrichit. Latifa Addeli

l'ambiance chaleureuse qui a régné de ce stage l'esprit de groupe qui a aussi les participants l'aspect ludique de certaines activités les grands efforts faits par les uns et les autres ne peuvent qu'aboutir à la réussite de cette rencontre avantageuse. Gahlouzi Rachid

Autant j'ai été hésitant en venant à ce stage .

autant mon impression a changé au fur et à mesure que le système de travail s'est accentué je crois que les activités que nous avons faites nous ont été un grand secours surtout le plan didactique .

Alors je remercie de tout cœur nos chers formateurs qui nous ont éclairés par leurs précieux conseils. Bouzid Fadhila

Autant ce stage a été fatiguant pour nous autant c'était un apprentissage accéléré et réussi quoi qu'il n'y ait pas eu beaucoup de théorie

C'est pourquoi, je pense que cette notion de situation qu'on doit animer est très efficace, elle nous amène à acquérir surtout un savoir-faire très utile et aussi de l'expérience bien que ce soit une simple simulation. Abdallah.

Une semaine, ça semble très court pour permettre d'avoir une bonne formation mais j'avoue que ces quelques jours ont été pour moi une occasion exceptionnelle d'apprentissage tant sur le plan didactique que sur le plan humain. Tejjeddine

QUESTIONNAIRE D'EVALUATION

LOGISTIQUE

- Comment avez vous trouvé l'hébergement ? (Chambres, Salle de travail, Nourriture etc.)

-Comment avez vous trouvé les outils et facilités (Accès au lieu, Matériel pédagogiques, etc.)

<i>J'AI BEAUCOUP APPRECIÉ</i>	<i>IL M'A MANQUÉ</i>

-Mentionnez SVP 3 éléments techniques que vous avez apprécié et 3 qui vous ont manqué

Eléments du Programme

Notez les activités de 1 à 5 (1=Très mauvais – 5=Très bon). Faites vos commentaires dans la case correspondante

Elément	Score	Commentaire
---------	-------	-------------

Les éléments

Lundi 12 Janvier 2004

- Présentation du stage: objectifs... programme...Jeux de Connaissance
- **Outils** : Présentation des outils apportés par les Participants
- Présentation des outils apportés par les Formateurs

Mardi 13 Janvier

- « Energizer » d'une manière générale
- Foire aux questions...Jeu de questions/réponses
- **Préparation** : Explication de la « règle du jeu », constitution des équipes et préparation des interventions en fonction des mises en situation données
- Début de la préparation

Mercredi 14 Janvier

- Suite et fin des préparations

Jeudi 15 Janvier

- **Restitution** Groupes 1 et 2
- **Temps libre** : Après-midi visite de Kairouan
- Soirée et dîner à Sousse

Vendredi 16 Janvier

- Restitution :Groupes 3 à 7

Samedi 17 Janvier

- Restitution groupe 8
- D'une manière générale Debriefing des groupes 1 à 8
- **Evaluation** : Préparation par les participants de leur grille d'auto-évaluation individuelle... Mise en commun des grilles et création d'une grille commune
- **Auto Evaluation** : des participants
- **Et Maintenant ?...**Stratégie de Formation de la Commission Européenne et la place du Centre de Ressources SALTO Euromed dans celle-ci Et stratégie spécifique à la Tunisie
- **Evaluation du stage** :Technique dynamique et questionnaire

Que pensez vous de la méthodologie utilisée (rôle des participants, Tâches à faire et rôle des formateurs, timing..) choisies pour cette formation?

Indiquez 1 ou des sessions (modules) que vous avez particulièrement apprécié.
Et que vous n'avez pas aimé.

<i>J'AI BEAUCOUP AIME</i>	<i>JE N'AI PAS AIME</i>

Comment évaluez vous votre propre contribution au stage?

Autres commentaires / Message pour l'équipe?

Merci de votre aide en répondant à ce questionnaire!

Auto – Evaluation individuelle

Nom :

Prénom :

SAVOIR		SAVOIR ETRE		SAVOIR FAIRE		SAVOIR FAIRE FAIRE	
<i>TYPE</i>	<i>NOTE</i>	<i>TYPE</i>	<i>NOTE</i>	<i>TYPE</i>	<i>NOTE</i>	<i>TYPE</i>	<i>NOTE</i>
<i>CULTURE</i>		<i>RESPONSABILITE</i>		<i>RATIONNALITE</i>		<i>CONNAISSANCE DES METHODES PEDAGOGIQUES</i>	
		<i>DISPONIBILITE Intellectuelle</i>		<i>FACILITATEUR</i>			
		<i>DISPONIBILITE Matérielle</i>		<i>MAITRISE TECHNIQUE DU PROGRAMME</i>			
		<i>TOLERANCE</i>		<i>GESTION Du Temps</i>			
		<i>DYNAMIQUE</i>		<i>GESTION De L'espace</i>			
				<i>SAVOIR UTILISER LES OUTILS D'ANIMATION</i>			
		<i>MOTIVATION</i>		<i>SAVOIR EXPLOITER LES OUTILS DE COMMUNICATION</i>			
<i>TOTAL</i>							

Auto – Evaluation des participants

<i>Intitulé</i>	<i>Satisfaits</i>	<i>Moyennement satisfaits</i>	<i>Pas satisfaits</i>
<i>Programme</i>	19		
<i>Interventions Bernard</i>	19		
<i>Relation interne groupe</i>	19		
<i>Debriefing après restitutions</i>	19		
<i>Pause cafés</i>	7	2	10
<i>Outils proposés</i>	19		
<i>Méthodes d'évaluation</i>	19		
<i>Durée du stage</i>	15	3	1 (stage trop court)
<i>Relation formateurs/groupe</i>	19		
<i>Densité du travail</i>	10	9	
<i>Niveau de discipline du groupe</i>	19		
<i>Dérangement sonnerie portable</i>	2 (pas gênés)	9 (pas trop gênés)	8 (gênés)
<i>Rythmes de travail</i>		17 (intensité très élevée)	2 (intensité trop élevée)
<i>Energisiers (jeux)</i>	17	1	1
<i>Présence Leila</i>	19		
<i>Absence Kraeim</i>	11	4	4
<i>Hebergement</i>	19		
<i>Présence Omar (Algérie)</i>	19		
<i>Témoignages Omar/Flavia/Carlos (vidéo)</i>	19		
<i>Solidarité de groupe</i>	19		
<i>Restauration</i>	5	12	2
<i>Taoufik et son activité</i>	19		

Evaluation du stage

TAOUFIK précise que cette formation a pour objectif des pouvoir devenir démultiplicateur.

Il précise qu'il souhaiterait travailler avec les groupes qui ont participé à ce stage même s'ils n'ont pas accédé au grade de démultiplicateur dont le rôle est de propager le programme jeunesse euro-med.

Ensuite il énumère les fonctions, les priorités d'un démultiplicateur :

- 28- établir un lien avec le coordinateur.
- 29- Identifier les besoins dans sa région faire un plan de travail et voir comment les réaliser.
- 30- Faire des prospections et de la recherche afin de les mettre à profit auprès des collègues associatifs eut même auprès des autres.
- 31- Quant à BERNARD il souhaiterait qu'il y ait une continuité et un suivi à ce stage.
- 32- Il faudrait également que les participants communiquent au autres leurs expériences pour pouvoir progresser tout en gardant le contact avec le coordinateur national.
- 33-
- 34- EVALUATION
- 35- ANIMATEUR 18 H 40 MN
- 36- ANIMATEUR/ BERNARD

BERNARD propose aux stagiaires d'installer leurs chaises sous forme de cercle.

Le formateur compare l'auto évaluation faite par les stagiaires à l'évaluation que le jury a faite il leur explique les raisons de l'appréciation qu'on leur a donnée et les a encouragés à poursuivre leurs efforts dans le domaine de la promotion de la jeunesse aussi bien pour ceux qui ont accédé au grade de démultiplicateur que pour ceux qui devront se perfectionner d'avantages en participant à d'autres stages