

« Nous pensons qu'une économie verte valorise le bien-être humain, l'équité sociale, la croissance économique et la protection environnementale sur une base d'égalité. C'est un cadre intégré pour la durabilité qui répond aux besoins du présent tout en prévoyant ceux des générations futures ».

Déclaration de 2011 Tunza International Children and Youth Conference, The Voice of Children and Youth pour Rio+20

Récit pour le Développement durable :

❁ « LE VIEIL HOMME ET LE ROI »

Un jour, un roi se promenait dans les jardins du palais en compagnie des courtisans. Il vit un vieil homme plantant un palmier dattier. Il demanda au vieil homme combien cela prendrait de temps pour que l'arbre porte des fruits. Le jardinier répondit qu'il faudrait au moins vingt ans. Le roi dit : « Mais vous ne serez plus en vie à cette époque pour profiter de ces fruits ». Le vieil homme répliqua, « Ces palmiers dattiers dans votre jardin n'ont pas été plantés par moi, d'autres les ont plantés et à présent nous profitons de leurs fruits. » Je plante actuellement et d'autres mangeront ses fruits. » Le roi apprécia sa réponse et lui donna un sac de pièces d'or. Le vieil homme s'agenouilla, remercia le roi et dit : « Non seulement j'ai eu le plaisir de planter l'arbre mais je profite également très tôt de ses fruits, et en particulier venant de la main du roi. » Le roi fut plus réjoui encore par cette réponse et lui donna une autre récompense. Le jardinier s'agenouilla à nouveau poliment et dit : « Oh, votre Majesté la plupart des arbres portent des fruits mais une fois seulement par an. Cependant, l'arbre que je viens de planter

a porté deux fois des fruits. Non seulement je n'ai pas eu à attendre pendant vingt ans, mais j'ai profité deux fois de ses fruits. » Le roi fut encore plus satisfait et lui demanda quel était son âge. Le vieil homme répondit : « douze ans ». Le roi le regarda surpris et dit : « Comment cela est-il possible, vous êtes âgé de beaucoup plus de douze ans. » Le vieux jardinier s'inclina et dit : « Avant vous il y avait ici un roi injuste dans notre pays et pendant son règne tout le monde était triste et malheureux. Il y avait toujours la guerre et la misère. Je ne compte pas ces années comme faisant partie de ma vie et je ne retiens que les années pendant lesquelles j'ai vécu sous votre gouvernement, parce que celles-ci ont été des années de paix et de prospérité. » Le roi fut une fois encore satisfait par la réponse de l'homme et lui donna un autre sac de pièces d'or; et ensuite il dit à ses courtisans; « Nous ne devons pas nous attarder ici plus longtemps ; le jardinier parle si gentiment que si je reste ici plus longtemps je devrais lui donner le trésor tout entier et toutes mes possessions. »

Sweet and Enchanting Stories
Réunies et éditées par Aziz Rohani

Disclaimers

This document does not necessarily express the official view of the Salto-Youth EuroMed Resource Centre or the European Commission. Reproduction of material from this publication is authorised only for non-commercial purposes and only on condition that the source is quoted. All correspondence related to this publication, including the reproduction or translation of all or part of it should be addressed to SALTO-YOUTH EuroMed (contact details above).



Green Skills:

Author:
Marco Boaria
Nouha Bensalem

EUROMED
PRACTICAL
GUIDE



TABLE DES MATIÈRES

1. Un guide pratique sur le développement durable : pourquoi ?
2. Compétences vertes : de quoi s'agit-il ?
3. Qu'est-ce que le développement durable ?
4. Développement durable et jeunesse : instruction pour devenir vert
5. Développement durable dans le domaine environnemental... en pratique
6. Financement de projets
7. Références, contacts et liens utiles

1. UN GUIDE PRATIQUE SUR LE DEVELOPPEMENT DURABLE : POURQUOI ?

Un guide pratique sur le développement durable, focalisé spécifiquement sur le domaine environnemental Méditerranéen : pourquoi est-il valable ?

La réponse semble aisée, comme le dit Marshall McLuhan (1911-1980), théoricien américain des communications : *Il n'y a pas de passagers sur le vaisseau spatial Terre. Nous sommes tous membres de l'équipage.* Mais son application semble poser un vrai problème à tous les citoyens du monde. Les pays du Nord et du Sud de la Méditerranée ont des quantités de choses en commun dans leur environnement et leur culture. Ils partagent la même mer. Le développement urbain dans les régions côtières a engendré les mêmes schémas au plan des problèmes économiques et environnementaux comme les migrations des populations de la campagne vers la ville, la consommation excessive des ressources naturelles, le déplacement de la jeunesse rurale de son lieu de naissance vers les zones urbaines dû au manque de possibilités et de stratégies de développement pour soutenir la région...

Les jeunes du pourtour Méditerranéen ont beaucoup à savoir, à apprendre, à partager et à discuter concernant leurs situations, leurs idées, et leurs pensées concernant leurs pays, de manière à mieux contribuer au développement durable de la Méditerranée. Aldo Leopold, l'écologiste américain (1887-1948), déclarait dans son livre "A sand county Almanac" présentant sa philosophie d'« Ethique de l'environnement / communauté biotique » :

Nous exploitons abusivement la terre parce que nous la considérons comme un produit nous appartenant. Lorsque nous voyons la terre comme une communauté à laquelle nous appartenons, nous pouvons commencer à l'utiliser avec amour et respect.

C'est là le but essentiel du présent guide pratique : fournir des pistes pour rehausser les "compétences vertes" et les outils d'apprentissage et de développement de projets "verts", en faisant comprendre aux jeunes que la Méditerranée est la communauté à laquelle ils appartiennent, et qu'ils en sont responsables !



Practical guide

2. COMPETENCES VERTES : DE QUOI S'AGIT-IL ?

«Notre plus grand défi dans ce siècle nouveau est de saisir une idée qui semble abstraite - développement durable - et de la transformer en réalité pour tous les peuples du monde.»

KOFI ANNAN,
ex-Secrétaire Général des Nations-Unies...

de quoi avez-vous besoin pour contribuer à ce défi ?

Chaque citoyen du monde doit améliorer ses compétences vertes !

Commençons par définir ce que sont les compétences vertes :

COMPETENCES VERTES - auxquelles il est souvent fait référence comme qualifications pour la durabilité - sont les compétences qui augmentent l'aptitude des individus à protéger ou améliorer l'environnement dans le contexte de leur vie et de leur travail

Ont pourrait aussi les appeler...

COMPETENCES POUR LE FUTUR...

De même que pour les compétences environnementales, il est nécessaire de travailler à différents niveaux afin d'augmenter les compétences des citoyens - et de la jeunesse - dans ce domaine. Nous pouvons répartir ces compétences entre les catégories suivantes :

- Évaluations environnementales et restauration, remédiation et réclamation

- Législation et réglementation politiques
- Partenariat stratégique, planification, contrôle, et compte rendu pour un développement durable

Quelles sont, à votre avis, les compétences sur lesquelles il est important de se concentrer pour obtenir que les jeunes participent davantage au développement futur durable ?



PROPOSITION D'UNE ACTIVITÉ DE FORMATION

Vous trouverez ci-dessous une "liste de contrôle" des compétences vertes les plus courantes concernées et leur brève description. Pourriez-vous remplir les colonnes manquantes ?

Compétences Vertes*	Brève description	Que devraient apprendre les jeunes ?	Comment la jeunesse pourrait-elle participer ?
Compétences en conception	Eco-conception, Fabrication écologique, Spécification des matériaux, Cycle de vie Evaluation/Coût		
Compétences en matière de déchets	Quantification et Contrôle des déchets, Etudes sur le traitement des déchets, Systèmes de gestion des déchets, Minimisation des déchets, Technologies des déchets		
Compétences en matière d'énergie	Minimisation de l'énergie, Systèmes de gestion de l'énergie, Coûts et commerce de l'énergie, Technologies de l'énergie renouvelables et technologies non-renouvelables		
Compétences en matière d'eau	Minimisation et Réutilisation de l'eau, Systèmes de traitement de l'eau, Quantification et Contrôle de l'eau		
Compétences en matière de constructions	Gestion énergétique de la construction, Intégration de l'énergie renouvelable, Construction efficace au plan énergie, Gestion des installations		
Compétences en matière de transport	Calcul de l'efficacité énergétique et des taux de carbone dans la construction, Impact Transport, Technologies de Minimisation, Processus de Minimisation Impact Transport, Gestion Transport dans l'entreprise		
Compétences en matière de matériaux	Sourcing, Approvisionnement et Choix, Utilisation de matériaux et Quantification Impact, Systèmes et Gestion de systèmes, Minimisation Impact et Utilisation		

Practical guide

Compétences en matière de finances	Modèles d'Investissement, Modèles financiers nouveaux/de remplacement. Quantification des Impacts du changement de Climat, Principes des économies efficaces à faible production de carbone et ressources, Outils des économies efficaces à faible production de carbone et ressources,		
Compétences en matière de gestion	Evaluation de l'Impact, Planning commercial, Augmentation de la prise de conscience, Gestion des possibilités, Gestion du risque, Gestion au jour le jour		
Compétences en matière de politique/ planification	Planification et mise en œuvre de la matrice d'environnement construit, Développement d'une Stratégie, Mise en œuvre de la Stratégie		

(* Source: Pro Enviro pour Defra)

3. QU'EST-CE QUE LE DEVELOPPEMENT DURABLE ?

✿ DÉVELOPPEMENT DURABLE

Un schéma de croissance dans lequel les ressources utilisent des cibles pour répondre aux besoins humains tout en préservant l'environnement de telle sorte que ces besoins puissent être satisfaits non seulement dans le présent, mais aussi pour les générations à venir. Il comporte l'établissement de stratégies et d'actions tenant compte de l'environnement naturel,

valorisant l'environnement socioculturel, la consommation, la production, et le développement des ressources économiques.

Le Développement fait référence seulement aux questions environnementales : FAUX !

✿ LES PILIERS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

En se référant à la politique du développement durable qui a été développée sur la base des subventions EEA, les 3 piliers du développement durable sont représentés comme suit :

- L'environnement est la base nécessaire pour le développement durable
- L'économie est l'outil pour réaliser le développement durable
- La bonne vie pour tous (la dimension

sociale) est la cible du développement durable

- Rendre rentables les investissements durables tant dans les secteurs public que privé
- Canaliser la recherche dans la connaissance et les solutions pour un développement durable
- Influencer sur la décision de consommation à tous les niveaux

1 La Base : L'Environnement

La nécessité de limiter l'avertissement mondial est une première étape pour faire de l'environnement la base du développement durable. Contrôler l'avertissement mondial signifie réduire les émissions de carbone fossile de manière significative sur un période relativement courte.

2 L'Outil : L'Économie

- Rendre rentables les investissements durables tant dans les secteurs public que privé
- Canaliser la recherche dans la connaissance et les solutions pour un développement durable
- Influencer sur la décision de consommation à tous les niveaux.

3 La Cible : La Société

Une vie suffisamment bonne pour tous les humains dans les générations présente et future. Le développement durable ne peut être soutenu que par des personnes qui ressentent qu'elles ont une équitable part de richesse, sécurité et influence. La dimension sociale du développement durable inclut le soutien de la société civile, son implication dans la solution des divers types de problèmes et sa participation aux processus de décision à différents niveaux.



Pour un projet qui doit être concentré sur le développement durable, la présente liste de contrôle est nécessaire pour arriver à comprendre le processus de projet de développement, l'appréciation, le contrôle, et l'évaluation du résultat.

Environnemental :

Le problème concernant la dimension environnementale est de déterminer si le projet a ou n'a pas un impact environnemental positif et de quelle manière les aspects clés de l'environnement ont été pris en compte. Les questions suivantes doivent être examinées :

- Dans quelle mesure le projet réduira-t-il ou empêchera-t-il l'émission de polluants toxiques persistants ?
- Le projet aura-t-il pour résultat le rétablissement des ressources naturelles ?
- L'utilisation d'énergie fossile est-elle réduite par le projet ?
- Le projet est-il à l'avantage de la biodiversité ?
- Comment des cibles d'approvisionnement écologique ont-elles été introduites dans le projet ?
- Est-ce que le projet encourage l'utilisation d'énergie renouvelable ?

Practical guide

- Est-ce que le lieu d'accueil du projet avait réduit ou accentué les différences entre l'environnement rural et celui urbain ?
- Est-ce que le projet affaiblit l'existence du paysage naturel ou intègre-t-il ce dernier dans son processus à long terme ?

Reference : Sustainable Development Policy and Guide, for The EEA Financial Mechanism & The Norwegian Financial Mechanism, 2006

4. DEVELOPPEMENT ET JEUNESSE : INDICATIONS POUR DEVENIR VERT !

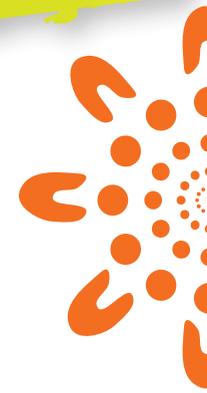
Le présent guide vise à aider les éducateurs et animateurs jeunesse dans les ONG à acquérir des compétences et des outils aux fins d'établir des stratégies locales et nationales et des projets internationaux pour la conception d'actions de développement durable.

2. Nature et écosystème
3. La communauté locale
4. Le cercle du pays (parties prenantes, acteurs publics et privés)

Pour chacune de ces orientations il existe de nombreux objectifs à réaliser et les outils aidant à atteindre ces objectifs et à les pérenniser.

Nous suggérons ici quatre orientations pour devenir vert :

I. Moi (éducateur)/ Ma ONG



1

MOI/ MON ONG

Découvrir et apprendre à connaître mon cadre environnemental (naturel, social, culturel, politico-économique) : Avoir une vue d'ensemble pour analyser la situation

Définir le cercle composant la situation : Moi/ Mon ONG « hors »/ « dans » le cercle.

Penser et demander :

Quelles sont les ressources naturelles que j'ai dans ma zone ?

Est-ce que je vis dans une zone urbaine, rurale ou désertique ?

Qui sont les acteurs et facteurs principaux chargés du changement et du maintien de la situation dans mon secteur ?

Où est-ce que je me vois et positionne (mon ONG) dans cette situation ?

2

NATURE ET ÉCOSYSTÈME

Comprendre la Nature et l'écosystème.

Apprendre de lui et être en lui.

Célébrer la nature et l'écosystème :

Croissant comme un palmier

Respirant sous l'eau comme un poisson

Rafraîchissant comme une forêt

Mobile comme une vague

Fleurissant et apaisant comme une plante

En friche comme une jachère

Perdu comme un lieu sans ressources

3

LA COMMUNAUTÉ LOCALE

Moi /mon ONG agit dans un petit périmètre.

Étendre le processus d'apprentissage des deux orientations précédentes concernant les alentours avec lesquels moi / mon ONG partageons le même environnement, les ressources, préférences, besoins, risques...

Partageant, agissant localement :

Diffuser les outils, le savoir et la sensibilisation acquise

Mon paysage local :

Je le ressens, je le vois, je l'entends, je sens son odeur, je le touche, je l'imagine, je le dessine, je le peins, je le crée.

Travailler avec la communauté locale : partager c'est montrer de l'affection.

Entrer dans le cercle et interagir avec les acteurs locaux

La position de l'ONG est le meilleur outil pour transmettre le savoir et les méthodes

Apprendre en faisant : participer au processus de prise de décision.

4

LE CERCLE (PARTIES, PRENANTES, ACTEURS PUBLICS ET PRIVÉS)

Définir l'identité de paysage d'un pays.

Connaître et comprendre les différences climatiques et géographiques et leurs effets sur la représentation du paysage d'un territoire et son utilisation pour les acteurs publics et privés.

Encourager une citoyenneté active entre communautés locales ONG et organismes publics et privés visant une utilisation commune respectueuse et réussie du paysage environnemental.

Partager, agir au plan national :

Quelle est la carte paysage de mon pays ?

Le paysage de mon pays : Je le ressens, je le vois, je l'entends, je sens son odeur, je le touche, je l'imagine, je le dessine, je le peins, je le crée.

Pensée alternative pour les jeunes :

Repenser le développement, repenser les besoins, et repenser les différences.

Solution pour le monde rural :

Fournir à la jeunesse un contexte éducatif concernant l'alternative, des voies à succès et durables pour occuper les zones et soutenir l'environnement.

S'inspirer des voies suivantes et les suivre : urbanisme écologique, héritage naturel, agritourisme, culture bio, carburants verts.

Créer des possibilités économiques, sociales et environnementales pour relier et compléter les différences entre les zones urbaines et rurales de façon à répondre aux besoins des deux zones.

Les orientations vertes

Les objectifs de chaque orientation

Les outils pour atteindre les orientations

5. DEVELOPPEMENT DURABLE DANS LE DOMAINE ENVIRONNEMENTAL ... EN PRATIQUE !

De nombreux documents et déclarations ont été rédigés et présentés par diverses organisations internationales au cours de ces dernières années (pour en savoir plus) reportez-vous à la publication n° 4 "EuroMed Youth and Sustainable

Development" : www.salto-youth.net/rc/euromed/EMLibrary/emeducpub/studiesandresearch/) Chacun de ces documents propose une liste d'objectifs, défis et priorités clés :

La Stratégie de Développement Durable (SDS)	Stratégie Méditerranéenne pour le développement durable	Stratégie environnementale pour la méditerranée
http://ec.europa.eu/environment/eussd/	http://www.unepmap.org/index.php?module=content2&catid=001017002001	http://europa.eu/legislation_summaries/environment/water_protection_management/28182_en.htm
Changement de climat et énergie propre	Meilleure gestion des ressources et besoins en eau ;	Réduire les niveaux de pollution dans la région
Transport durable	Utilisation rationnelle améliorée de l'énergie, utilisation accrue de l'énergie renouvelable et atténuation et	Promouvoir l'utilisation durable de la mer et de ses rivages
Consommation & production durables	Adaptation au changement de climat.	Encourager les pays voisins à collaborer concernant les problèmes environnementaux
Préservation et gestion des ressources naturelles	Mobilité durable grâce à une gestion appropriée des transports ;	Aider les pays partenaires à développer des institutions et politiques efficaces pour protéger l'environnement
Santé Publique	Tourisme durable en tant que secteur économique majeur ;	Impliquer les ONG et le public dans les décisions environnementales les affectant.
Insertion sociale, démographie et migration	Agriculture et développement rural durables ;	
Pauvreté mondiale et défis de problèmes de développement durable	Développement urbain durable ; et	
	Gestion durable de la mer ; des zones côtières et ressources marines.	

Reference: Sources of funding for Environment - A handbook for the 2007-13 programming period - WWF, 2005

Prenant en considération ces priorités, pouvez-vous dresser une liste de ce que sont vos priorités et décrire votre capacité à provoquer un impact positif ?

Mes objectifs, défis et priorités clés	Comment puis-je participer?

6. COMMENT PUIS-JE APPORTER UNE CONTRIBUTION QUALITATIVE ?

Le YiA et EuroMed Youth sont les programmes spécifiques qui ne visent que la jeunesse, mais il existe d'autres possibilités qui peuvent soutenir les projets jeunesse de développement durable !

Parcourez le chemin suivant, et découvrez les possibilités les plus pertinentes (sachez que cette liste n'est pas exhaustive) : si vous voulez en savoir plus à leur sujet, suivez les liens indiqués !

Youth in Action et EuroMed Youth sont les seuls programmes de financement qui peuvent soutenir les projets jeunesse centrés sur le développement durable !
FAUX !

AVERTISSEMENT

Soyez prudent !! Pour autant que le financement UE soit concerné, la période de programmation actuelle 2007-2013 est parvenue presque à son terme et de nouveaux instruments et outils de financement sont en cours de mise au point pour la période 2014-2020 : tenez-vous informé grâce à :

http://ec.europa.eu/contracts_grants/index_en.htm

Youth in Action:

http://eacea.ec.europa.eu/youth/index_en.php

La coopération transfrontalière multilatérale «Mediterranean Sea Basin Programme» (ENP) :

<http://www.enpicbcmec.eu/en>

EuroMed Youth:

<http://www.euromedyouth.net/>

Anne Lindh Foundation:

<http://www.euromedalex.org/resources/grants-scheme>

7. USEFUL LINKS

www.wwoof.org

Wwoof est un réseau mondial d'organisations. Nous mettons en contact des bénévoles avec des cultivateurs bio, et aidons les gens à partager des modes de vie plus durables.

Wwoof est un échange - En retour de l'aide des bénévoles, les hôtes

Practical guide

Wwoof offrent de la nourriture, le logement et des possibilités d'apprendre des styles de vie bio.

Les organisations Wwoof mettent en contact des gens qui souhaitent participer bénévolement au travail sur des fermes bio ou petites exploitations avec des gens qui recherchent l'aide de bénévoles. www.agritourismworld.com

www.iisd.org

The International Institute for Sustainable Development (IISD) est un institut de recherche politique public basé au Canada qui a un long passé de réalisations de recherche d'avant-garde en matière de développement durable.

www.agenda21culture.net

The Agenda 21 for culture est le premier document de portée mondiale qui plaide pour l'établissement de préparation d'engagement par les villes et gouvernements locaux pour le développement culturel.

www.fao.org

Mandat de la FAO

La réalisation de la sécurité alimentaire pour tous est le cœur des efforts de la FAO pour s'assurer que les gens ont un accès régulier à une nourriture suffisante de bonne qualité pour vivre une vie active et saine. Le mandat de la FAO est de relever les niveaux de nutrition, améliorer la productivité agricole, améliorer les vies des populations rurales et contribuer à la croissance de l'économie mondiale. Achieving food security for all is at the heart of FAO's efforts - to make sure people have regular access to enough high-quality food to lead active, healthy lives. FAO's mandate is to raise levels of nutrition, improve agricultural productivity, better the lives of rural populations and contribute to the growth of the world economy.

Publication Director: O. Toche
(Director of INJEP)

Author of publication: Marco Boaria
Nouha Bensalem

Editors: B. Abrignani,
F. Demicheli (Salto-Youth EuroMed)

Design & printing: Mad'line Communication

Printed in Paris: 07/2012

